

Российская Федерация
Комитет образования
администрации муниципального
района «Ононский район»
П Р И К А З № 134-019
от «11» июля 2022г

Об утверждении результатов мониторинга оценки качества
дошкольного образования в муниципальном районе «Ононский район»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 28.04.2022 №384 "Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 году», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования **приказываю:**

1. Утвердить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования МР «Ононский район» (приложение №1);
2. Разместить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования МР «Ононский район» на официальном сайте Комитета образования администрации МР «Ононский район»;
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на методиста по дошкольному образованию Рожкову Е.С.

Заместитель председателя
комитета образования



Аргунова М.Е.

Исп: Рожкова Е.С.

Приложение №1

Утверждено:

Заместитель председателя
комитета образования
администрации МР «Ононский район»

Аргунова М.Е.

Приказ № 154 от 11.07.2022г.



Аналитический отчет о проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования МР «Ононский район»

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МР «Ононский район» выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

1.2. Обоснование выделения целей по направлениям

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности,

удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДООУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДООУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

Основание проведения мониторинга:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 N 225 (ред. от 30.12.2021) "Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы"

Приказ Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 №700 "Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы"

Приказ ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" от 29.04.2022 №72уд "Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного

образования в Забайкальском крае" Приложение №1 к Региональной программе мониторинга качества образования"

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (<https://fioco.ru/munmeh>);

Сроки мониторингового исследования: июнь 2022 года.

Участники мониторинга: методист по дошкольному образованию администрации МР «Ононский район», дошкольные образовательные учреждения.

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка положения о проведении мониторинга	Май 2022 года	Методист по дошкольному образованию администрации МР «Ононский район»	Положение и приказ комитета образования о б утверждении положения о мониторинге оценки качества дошкольного образования
Практический	Сбор данных	01-30 июня 2022 года	Методист по дошкольному образованию администрации МР «Ононский район»	Сводная таблица с критериями показателей качества дошкольного образования в МР «Ононский район»
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета	1 июля 2022 года	Методист по дошкольному образованию администрации МР «Ононский район»	Аналитический отчет, адресные рекомендации, управленческие решения

Ожидаемые результаты:

- согласования муниципальных задач и задач ДОУ в сфере управления

качеством дошкольного образования;

- объединения деятельности управления образования и ДООУ по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

- обеспечение разработки адресных консультаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Методист по дошкольному образованию комитета образования администрации МР «Ононский район» изучает информацию, предоставленную каждым ДООУ. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДООУ, заполняются таблицы, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в МР «Ононский район». После получения информации проводится анализ, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам анализа составляется сводная таблица. По каждому показателю определяется среднее значение по округу, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в МР «Ононский район». Результаты мониторинга качества дошкольного образования МР «Ононский район» оформляются в виде заключения (аналитического отчета / справки), утверждаются приказом комитета образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Результаты, полученные по итогам мониторинга.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 5 дошкольных образовательных учреждений и 9 дошкольных групп при общеобразовательных школах района.

По итогам анализа мониторинга качества дошкольного образования в МР «Ононский район», было выявлено, что результаты показателей качества дошкольного образования детских садов представлены достоверно.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных учреждениях МР «Ононского района» принимающих участие в исследовании. Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений, которые были сведены к 4 общим направлениям исследования: качество образовательных программ дошкольного образования; качество образовательных условий в ДОО; взаимодействие с семьей; обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу.

Информация по данным направлениям представлена в сводной таблице критериев показателей качества дошкольного образования в МР «Ононский район» (Приложение №1).

Образовательный процесс в ДООУ в 2021-2022 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования. По итогам мониторинга в 14 ДООУ имеются 14 образовательных программ дошкольного образования (100%), которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (14/100%). В каждом ДООУ (14/100%) у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (14/100%).

В дошкольных образовательных организациях МР «Ононский район» детей которые должны обучаться по адаптированным образовательным программа нет.

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДООУ. В 2021-2022 году общее количество педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений составляет - 60 человек, из них 48 – это воспитатели, что составляет 80%. По материалам мониторинга, в штатах ДООУ есть узкие специалисты – 12 человек, из них: 1- старший воспитатель (1,6%), 2 учителя – логопеда (3,3%), 3 педагога-психолога (5%), 3 музыкальных руководителя (5%), 3 инструктора по физической культуре (5%).

Не все дошкольные образовательные организации района имеют укомплектованный штат сотрудников, в МБДОУ Новозоринский детский сад «Солнышко» требуется воспитатель.

По результатам мониторинга в дошкольных образовательных организациях района педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию – нет.

По полученным материалам, из общей выборки педагогов, работающих в ДООУ, из 60 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 19 (31,6%) педагогов и 39 (65%) педагогов имеют среднее специальное образование. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием, по данным мониторинга приходится на МБДОУ Нижнекасучейский детский сад «Тополек».

По данным мониторинговых исследований 60 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Это связано с тем, что педагоги стали чаще выбирать дистанционное обучение, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период пандемии многие педагоги стали позитивно отзываться о дистанционных технологиях «online» на курсах обучения (вебинарах, семинарах).

Анализ профессионального образования руководителей ДОУ показал, что 14 руководителей ДОУ (100%) имеют профессиональное образование.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В МР «Ононский район» в 2021-2022 учебном году получали дошкольное образование 470 детей, услугу по качественному дошкольному образованию предоставили 49 педагогов. Показатель нагрузки педагога составляет – 9 детей на 1 педагога.

Ресурсную базу ДОУ определяет развивающая предметно-пространственная среда.

В МБОУ Тут-Халтуйская ООШ, МБОУ Буйлэсанская СОШ, МБОУ Усть-Борзинская ООШ, МБОУ Холуй-Базинская НОШ, МБОУ Большевикская СОШ, МБДОУ Новодурулгуйский детский сад «Березка», МБОУ Красноималкинская ООШ (50%) в неполной мере РППС соответствует принципу ФГОС ДО «Содержательная насыщенность среды». Дошкольным группам необходимо внести изменения в оснащении РППС, организуя на базе ДОУ игротеки, картинные галереи, уголки и т.д.

Показатель «Трансформируемость пространства» реализуется в полной мере не во всех ДОУ (12/80%). В 12 ДОУ РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель «Полифункциональность материалов» также в 2 ДОУ в неполной мере РППС соответствует данному принципу. Данным детским садам необходимо организовать полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.).

Показатель «Вариативность среды» просматривается в 13 ДОУ (92,8%). В помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. МБОУ Буйлэсанская СОШ необходимо создать условия вариативности среды для детей дошкольного возраста.

Показатель «Доступность среды» проявился во всех 14 ДОУ (100%). В ДОУ обеспечивается доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» просматривается также во всех 14 ДООУ (100%), так как все элементы РППС в ДООУ обеспечивают надежность и безопасность детей (физическую и психологическую) при их использовании.

Во всех 14 ДООУ (100%) имеются в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (устав ДООУ, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДООУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников и т.д.).

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных учреждениях. Частью такой информации являлся официальный сайт детского сада. Следует отметить, что во всех 14 ДООУ (100%) сайты открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, постоянно действующие форумы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Форма изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждений онлайн-опрос который проходит ежегодно. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ по результатам их анкетирования и опросам с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко.

В каждом дошкольном образовательном учреждении МР «Ононский район» (14/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о Консультационном пункте и т.п.).

Наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 14 ДООУ (100%) просматривается полностью. В ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны

Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДООУ утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДООУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДООУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ также просматривается во всех ДООУ (14/100%). В ДООУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДООУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

В 14 (100%) дошкольных образовательных организациях разработаны и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), имеются

разработанные и утвержденные «Положение о ВСОКО». Программа ВСОКО, отчеты и результаты реализации ВСОКО отражаются на официальных сайтах ДОУ.

Целями ВСОКО ГДО и МБДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы Учреждения;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Организации;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Данный критерий соответствует 100 %.

По данным мониторинговых исследований, 13 ДОУ (92,8%) создана Программа развития. Информация, поступившая от дошкольных образовательных организаций позволяет сделать выводы о том, что в них активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми. В ДОУ используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: координационно-методические советы, совещания, вебинары, методические консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, ярмарки инноваций, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы, СМИ, сайты.

Выводы: вся деятельность дошкольных образовательных учреждений МР «Ононский район» соответствует требованиям законодательства РФ.

Адресные рекомендации.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

- Руководителям дошкольных образовательных организаций МР «Ононский район» продолжить работу по реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Руководителям дошкольных образовательных организаций МР «Ононский район» размещать на официальных сайтах ДОО информацию о результатах реализации ООП ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- Руководителям всех дошкольных образовательных организаций МР «Ононский район» продолжить работу по реализации парциальных программ в ООП по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Всем руководителям дошкольных образовательных организаций МР «Ононский район» размещать на официальных сайтах ДОО информацию о результатах реализации имеющихся парциальных программ в ООП по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

- Руководителям дошкольных образовательных организаций МР «Ононский район» и специалистам ДОУ продолжать деятельность в соответствии с программами или специальными планами по оздоровлению, охране и укреплению здоровья детей в полном объеме.
- Всем руководителям дошкольных образовательных организаций МР «Ононский район» продолжать обеспечивать безопасные условия пребывания детей в ДОО в соответствии требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности.

4. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

- Продолжать работу в ДОУ по созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и

способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. При работе в данном направлении возможно опираться педагогических работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» под ред. О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой и др.

- Руководителям дошкольных групп МБОУ Большевистская СОШ и МБОУ Буйлэсанская СОШ рекомендуется развивающую предметно-пространственную среду привести в соответствии с требованиями ФГОС;
- Руководителям ДОУ и дошкольных групп МБОУ Тут-Халтуйская ООШ, МБОУ Буйлэсанская СОШ, МБОУ Усть-Борзинская ООШ, МБОУ Холуй-Базинская ООШ, МБОУ Большевистская СОШ, МБОУ Новодурулгуйский детский сад «Березка», МБОУ Красноималкинская ООШ развивающую предметно-пространственную среду сделать содержательно-насыщенной с учетом требований ФГОС.
- Руководителям ДОУ МР «Ононский район» рекомендовано провести работу с педагогами по аттестации для присвоения первой квалификационной категории.

5. Повышение качества управления ДОУ.

Директору МБОУ Буйлэсанская СОШ разработать программу развития ДОУ.

6. Качество взаимодействия с семьей.

Всем дошкольным образовательным организациям совершенствовать систему взаимодействия с семьей.